**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 12. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se; PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**  - imenuje strane svijeta  - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.)  - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom  **PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**  - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta  - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor  - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)  - kreće se od točke A do točke B koristeći se planom  - izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| **1. PRIPREME ZA KRETANJE PO PLANU**  **Ishod aktivnosti:** imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute učenicima: trebaju izraditi znakove za tumač znakova na planu mjesta u veličini A4 papira. Svaki učenik izrađuje drukčiji znak. Kada završe, znakove trebaju postaviti u učionici/dvorani/na igralištu (prema mogućnostima) i označiti strane svijeta i prometnice/ulice (npr. kredom).  **2. KREĆEMO SE PO PLANU MJESTA**  **Ishod aktivnosti:** imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj objašnjava zadatak: izabrani učenik uzima karticu sa zadatkom, ostali učenici su „građevine – kuće ili zgrade“ i smještaju se proizvoljno u prostoru uz nacrtane prometnice i između simbola. Učenik rješava zadatak s kartice tako da ga glasno pročita i zatim se kreće od zadane točke A do točke B. Nakon izvršenog zadatka slijedi izmjena mjesta svih učenika na drukčiju poziciju, a sljedeći učenik rješava novi zadatak.  Primjeri zadataka: Kreni od benzinske postaje prema banci. U kojem smjeru si se kretala/kretao i jesi li morala/morao proći pokraj gradske knjižnice?  Nalaziš se u parku. Kreni prema jugu. Kada naiđeš na prvi znak/simbol, okreni se prema zapadu i produži do prve ustanove/prvog objekta. Koja je to ustanova/objekt?  **3. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti:** snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 29., 30. i 31. stranici.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | KRETANJE PO PLANU  Vježba  S  Z I  J | | | | | Modul: PROSTOR OKO MENE  Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA  [**Objekt: PLAN MJESTA**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13558.html#block-341503)  Modul: PROSTOR OKO MENE  Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA  [**Objekt: ZNAKOVI**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13558.html#block-341507) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  **OŠ LK** A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  **OŠ TZK** A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.  **IKT** A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **UKU** A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | |